

长沙华中医卫科技中等职业学校

护理专业人才培养方案

专业名称： _____ 护理 _____

专业代码： _____ 720201 _____

校内专业带头人： _____ 任小红 _____

校外专业带头人： _____ 黄红玉 _____

执 笔 人： _____ 陈 思 _____

制订时间： _____ 2022. 06 _____

制定时间： 2022.06

修订时间： 2023.07

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业资格证书	5
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程设置及要求	8
(二) 专业课程设置及要求	20
七、教学进程总体安排	40
(一) 教学进程表	40
(二) 学时与学分分配	43
八、实施保障	43
(一) 师资队伍	44
(二) 教学设施	44
(三) 教学资源	50
(四) 教学方法	50
(五) 学习评价	52
(六) 质量管理	53
九、毕业要求	53
十、附录	54

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：护理
- 2.专业代码：720201

二、入学要求

- 1.初中毕业生或具有同等学历者。
- 2.初中毕业生为会考通过并且拥有初中毕业证
- 3.同等学历者为经学校文化综合、心理测试通过者

三、修业年限

(一) 学制

基本修业年限为 3 年，弹性学制为 3-5 年。

(二) 学历

中专

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域 举例 E	职业技能等级证书 F
医药卫生大类 (72)	护理 (7202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊科护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士	基础护理 社区护理 专科护理 急救护理 老年护理	1、执业资格证： 护士执业资格证书 2、1+X 证书： 母婴护理职业等级证书 老年照护证书

			(2-05-08-06) 养老护理员 (2-05-08-07)		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

(二) 职业资格证书

表2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	护士执业资格证书	国家卫生计生委、人力资源社会保障部	初级
2	母婴护理证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	初级
3	老年照护证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	初级

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养符合我国健康发展理念的护理人才。学生将具有“厚德图强，精业报国”的理想信念，全面发展德、智、体、美、劳素养，具备一定的科学文化水平和以人为本的人文素养；系统地掌握护理学、医学、人文社会科学等基础知识和技能；具备对服务对象实施整体护理、老年人长期护理以及母婴照护服务的基本能力；能够从事临床护理、老年护理、母婴护理等工作的“高素质技能型”人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

Q1.具有正确的世界观、人生观和价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2.具备正确认识社会、判别是非的基本能力，具有崇德向善、诚实守信、尊重生命的品质。

Q3.具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德，

养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神。

Q4.具有勇于创新、敢为人先的精神。

Q5.具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神。

Q6.具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作和沟通能力，有人道博爱奉献的红十字精神。

Q7.具有健康观，树立每个人是健康第一责任人意识，养成好的行为习惯。

Q8.具有细心、耐心、爱心、责任心和同理心，热爱护理事业。

Q9.具有健康的体魄、和谐的心理和健全的人格，具有一定的自我心理调整能力和应对挫折、失败的承受能力。

Q10.具有以人为本的护理人文素养，甘于奉献的职业道德，勇于创新、敢为人先的进取精神精神。

2. 知识目标

K1.掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识以及一定的法律法规等。

K2.掌握必备公共基础知识（语文、数学、英语、计算机等）和德育、体育、美育、劳育等相关知识。

K3.掌握基础医学、预防保健的基本理论知识。

K4.掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

K5.掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识。

K6.熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；熟悉与本专业相关的环境保护及医疗安全等相关知识；了解护理学的学科发展方向与动态。

K7.掌握孕产妇、婴幼儿、老年人的疾病特点，孕产妇、婴幼儿、老年人的疾病预防与保健，孕产妇、婴幼儿、老年人等人的心理特点与护理等专科知识。

K8.掌握急救护理的基本理论、基本知识和基本技能，对各种危重病人的初步处理和抢救配合。

K9.了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

3. 能力目标

A1.具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

A2.具有对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

A3.具有为规范地开展急危重症的抢救配合能力，具备一定的突发事件的应急救护能力。

A4.具有照护老人、失智老人、母婴及幼儿的社会服务职业技能。

A5.具有完整记录护理过程的能力。

A6.具有获取和创新本专业新知识、新技术的能力，并能洞悉本专业的发展动态的能力。

A7.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A8.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A9.具有一定的信息技术应用和临床护理创新能力。

A10.具有运用辩证唯物主义的基本观点及方法认识、分析和解决问题的能力。

A11.具有将所学知识运用于社会实践、推行健康生活方式、服务全民健康的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

表 3 课程设置情况一览表

概述本专业一共设置 7 个模块 38 门课程，共计 3372 学时，168 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	12	67	基本军事知识（含入学教育）、思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、历史、信息技术、劳动教育、体育与健康、艺术（护理人文与护理礼仪）、化学、毕业教育
2	公共基础限选课	2	4	中华优秀传统文化、职业素养、普通话测试与培训
3	公共基础任选课	4	4	国家安全教育、节能减排、绿色环保、科学素养
4	专业基础课	3	11	生理学基础、解剖学基础、药理学基础
5	专业核心课	7	34	护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理（含母婴培训）、急危重症护理
6	专业拓展课	6	12	护理伦理、法律法规（中华人民共和国卫生法）、病原生物与免疫学基础、病理学原理、老年护理、社区护理
7	集中实践课	4	38	军事技能、综合实训、跟岗实习、社会实践（志愿服务及其他社会公益活动）
合计		38	170	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事知识 (含入学教育)	<p>素质目标: 培养国防观念和国家安全意识,坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念;培养学生爱国爱党爱军情怀;树立国防观念和国家安全意识。</p> <p>知识目标: 了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。</p> <p>能力目标。 1. 通过本课程的教学,具备初步的军事理论素养,能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论。 2. 基本知识的基本问题。掌握立正、稍息、跨立、敬礼、停止间转法,行进与停止,步伐变换,坐下、蹲下、起立的基本要领;掌握卧倒、起立和侧身、低姿和高姿三种匍匐前进的动作要领;学会捕俘拳和基础性体能科目等基本动作要领,掌握格斗技能;学会意外伤自救互救的基本要领和方法。</p>	<p>模块一: 了解习近平强军思想主要内容;了解中国人民解放军的性质、宗旨和光辉历程,了解人民军队光荣传统,培养热爱人民军队的感情。</p> <p>模块二: 《队列条令》,掌握队列动作基本要领,培养组织纪律观念、良好的行为举止,磨炼顽强作风和坚韧意志;强化心理素质,提高反应能力。</p> <p>模块三: 了解基础的急救知识,掌握一定的急救技能。</p>	<p>1. 深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想,落实立德树人根本任务和强军目标根本要求,熟悉国防法规和国防政策的基本内容;明确我军的性质、任务和军队建设指导思想,掌握国防建设和国防动员的主要内容,增强依法建设国防的观念。</p> <p>2. 围绕教学目标,推进军事理论教学与军事实践有机结合,融入护理专业元素。</p> <p>考核评价 本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式,过程性考核占 60%,主要是线上考勤、讨论互动、作业等;终结性考核占 40%,主要采用期末线上考查。</p>

2	思想政治	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有政治认同素养, 坚持社会主义核心价值观体系, 自觉培育和践行社会主义核心价值观。具有职业素养, 能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划, 在实践中养成良好职业行为习惯。 2. 具有法治意识素养, 养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。具有健全人格素养, 培养职业兴趣, 提高适应社会、应对挫折、求职就业的能力。 3. 具有主人翁意识, 坚持以人民为中心, 能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。 <p>知识目标:</p> <p>了解中国特色社会主义的创立、发展和完善; 掌握心理调适和职业生涯规划的方法; 理解马克思注意哲学是科学的世界观和方法论; 了解职业道德和法律规范。</p> <p>能力目标:</p> <p>能认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当的能力。能制订和执行职业生涯规划的能力。能正确认</p>	<p>基础模块:</p> <p>新时代中国特色社会主义思想、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。</p> <p>拓展模块:</p> <p>时事政策教育, 国家安全教育, 民族团结进步教育, 中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育, 文明礼仪教育, 艾滋病预防教育, 毒品预防教育等。</p> <p>学生社会实践、专业学习、顶岗实习, 进行法律与职业教育, 就业创业创新教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想, 落实立德树人根本任务和强军目标根本要求。 2. 坚持正确的政治方向, 坚持以培育社会主义核心价值观为主导, 弘扬新时代主旋律, 以科学的基本理念指导教学设计, 制定教学计划。 3. 分析学生的生理和心理特点, 关注学生的家庭背景、家庭环境和个性特征, 兼顾学生的个体差异, 围绕学生实际生活中存在的问题, 帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范, 提高社会适应能力。 4. 重视人文关怀, 强化传统文化的传承。 5. 了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系, 理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。 6. 了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一, 以及社会进步对人全面发展的客观要求; 理解利己与利他的辩证关系, 在劳动奉献和自身发展中实现人生价值。 7. 授课教师具有本科学历, 从事本课程教学多年, 能胜任本课程教学。

		识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题的能力;能具备依法维权和有序参与公共事务的能力。		<p>8. 本课程选用人民卫生出版社出版的《思想政治》教材,保证了教材的导向性、科学性、时效性。</p> <p>9. 教室配备了多媒体计算机、投影设备、音响设备,保证互联网通用。</p> <p>4.使用多媒体课件、配套的图片、音频、视频、课件等教学素材,以及微课、专题网站、APP、微信公众号、在线开放课程等集成的数字化课程资源。</p> <p>10. 充分利用校内教学设施和实践基地等条件,广泛开发学校图书馆、实验室等校内资源,又要充分利用公共图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、社区组织、爱国主义教育基地等校外资源。</p> <p>考核评价</p> <p>学期总成绩由过程性评价成绩(20%)、期中(30%)和期末(50%)考试成绩组成。过程性评价包括上课、完成作业、数学活动、平时考评等内容。平时考评由学生自评、小组互评和老师共同参与完成。期中和期末考试以卷面成绩为依据。</p>
3	语文	<p>素质目标:</p> <p>培养学生爱国品质及遵守道德法规意识;具有弘扬社会主义核心价值观和中国传统文化的意识;能够形成正确的价值观;培育职业精神。</p>	<p>模块一: 基础知识(字、词、句)</p> <p>模块二: 阅读与欣赏(现代文、现代诗歌、文言文、古诗词)</p> <p>模块三: 表达与应用(口语</p>	<p>1. 坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能;能准确把握素质目标,能自然合理融合在日常教学活动中。</p> <p>2. 坚持以学生为本,根据本校学生特点组织教学;结合学生职业面向,将课程与学生职业</p>

		<p>知识目标: 了解不同地区显著的风俗习惯相关知识;理解语言文字特点及其运用规律;掌握常用字词、名言警句、文章及对应文学常识和二十四节气传统文化知识。</p> <p>能力目标: 具有日常生活工作中听、说、读、写、记的基础技能;具备一定的鉴赏美、发现美、创造美的能力;具有常见问题理解、分析、归纳和总结能力。</p>	<p>交际、应用文写作、日常写作)。</p> <p>模块四:模拟面试训练,中国传统文化(比如二十四节气等)。</p>	<p>业发展紧密结合。</p> <p>3.整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动。</p> <p>4.提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。</p> <p>5.实施多元化评价,采用学生自我评价、同伴评价、教师评价相结合的方式,全面评价学生学业成就。</p> <p>考核评价 课程评价采用形成性评价+终结性评价相结合方式。形成性评价包括课后作业和课堂表现两方面。总结性评价包含实践考试成绩(实践考试一般为口语考试、速记与归纳、简历制作和写作)和笔试成绩(期中、期末考试)。</p>
4	数学	<p>素质目标: 培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质;培养学生养成勤奋学习、严谨务实和创新的工作态度;培养学生运用图形和空间想象分析问题和解决问题的能力;培养学生形成条理清晰的思维能力和表达能力。</p> <p>知识目标: 识别运算对象,理解和掌握运算法则,探究运算思路;了解基本的空间几何图形及其性质;了解一般到</p>	<p>模块一基础知识(集合、不等式、充要条件等)</p> <p>模块二函数(包含指数函数、对数函数、三角函数、数列等)</p> <p>模块三几何与代数(直线与圆、圆锥曲线、平面向量等)</p> <p>模块四概率与统计(排列与组合等)</p>	<p>1.落实立德树人,聚焦核心素养;突出学生在教学中的主题地位。</p> <p>2.采用启发式、探究式、合作式、参与式等多种教学方式。</p> <p>3.采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略;理论联系实际采取以解决问题为主线的教学方式,通过选择合适的数学模型解决问题</p> <p>考核评价 学期总成绩由过程性评价成绩(20%)、期中(30%)和期末(50%)考试成绩组成。</p>

		<p>特殊、特殊到一般两类推理及其形式；掌握逻辑推理的一般方法。</p> <p>能力目标： 通过本课程的学习，能够学会基本的运算法则和运算方法，发展数学运算的能力；提升借助数学运算分析问题和解决问题的能力；能够借助空间图形认识事物的位置关系、形态变化与运动规律。</p>		
5	英语	<p>素质目标： 培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，培养学生遵纪守法，诚实守信的道德品质；树立爱岗敬业的职业意识；养成吃苦耐劳，脚踏实地的工作态度；具有良好的人际交流沟通能力。</p> <p>知识目标： 通过本课程教学，掌握一定的英语基础知识，为学生的职业生涯，继续学习和终生发展奠定基础。掌握听、说、读、写所需要掌握的基础知识。</p> <p>能力目标： 能够有良好的阅读能力；能应用所学知识进行基础的口语交流；能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令；能简单描述个</p>	<p>模块一：听 能根据简单课堂教学用语做出反应；能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令。</p> <p>2、模块二：说能简单描述个人和日常生活情况；能运用附件二“交际功能项目表”中不标号的功能进行简单交际。</p> <p>模块三：读 能抓住阅读材料的中心意思，找出细节信息。</p> <p>模块四：写 能填写简单的表格（如：个人信息、问卷等）；能写简单的个人介绍。</p>	<p>1. 培养学生积极的情感和态度，激发学习兴趣，鼓励学生积极尝试，勇于实践，体验成功，树立学生自信心。为国家培养既能放眼世界，又能热爱祖国的合格人才。</p> <p>2. 英语教学要注重培养学生语言综合应用能力，依据教学目标，结合教学内容与要求。</p> <p>考核评价 尽力实现三全育人目标。考核标准：采取过程考核、终结考核相结合的方式进行课程考核。</p>

		人和日常生活情况；能抓住阅读材料的中心意思，找出细节信息。		
6	历史	<p>素质目标： 树立正确的世界观、人生观和价值观。落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识。</p> <p>知识目标： 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据。 能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>能力目标： 加深对中国古代各时期社会变革的认识。 初步学会从历史发展的大趋势上分析改革的成败得失。学习全面、客观地思考问题。(锻炼口头表达能力,学会在交流中倾听他人的见解,加强合作与参与的意识。</p>	<p>模块一： 中国历史 模块二： 世界历史 模块三： 拓展模块</p> <p>1. 职业教育与社会发展 2. 历史上的著名工匠</p>	<p>1.基于历史学科核心素养设计教学 2.倡导多元化的教学方式 3.注重历史学习与学生职业发展的融合 4.加强现代信息技术在历史教学中的应用</p> <p>考核评价 采取过程考核、终结考核相结合的方式进行课程考核。</p>

7	信息技术	<p>素质目标: 提高计算机专业及网络安全素质，培养学生协作解决问题的能力。</p> <p>知识目标: 使学生对计算机学科有一个整体的认识，熟悉操作环境以及基本操作。</p> <p>能力目标: 具备使用常用办公软件处理日常事务的能力，为后续课程和专业学习奠定计算机技能基础。</p>	<p>模块一：信息技术应用基础 Windows 7 操作系统 计算机网络基本知识及网络信息安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息技术应用基础 2. 网络应用 3. 图文编辑 4. 数据处理 5. 程序设计入门 6. 数字媒体技术应用 7. 信息安全基础 8. 人工智能初步 <p>模块二:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机与移动终端维护 2. 小型网络系统搭建 3. 实用图册制作 4. 三维数字模型绘制 5. 数字媒体创意 6. 演示文稿制作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。教师准确把握中职信息技术课程性质、目标及任务，发掘课程中德育要因素。 2. 计算机组教师对学生开展计算机应用基础教学及实践，通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用 信息化教学手段开展理论及实践教学。 3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、职业道德 等融入课程教学全过程。 <p>考核评价 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
8	劳动教育	<p>素质目标: 树立爱岗、敬业的 职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有良好的人际交流沟通能力。</p> <p>知识目标: 概述基本的劳动和安全知识，阐明</p>	<p>模块一：劳动精神 模块二：劳模精神 模块三：工匠精神</p>	<p>在学年内或寒暑假设立劳动周，进行劳动实践。将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设，通过开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造的校园文化。在平时劳动教育实践活动中、学段结束时综合评价，进行劳动素养监测。</p> <p>考核评价</p>

		<p>“幸福是奋斗出来的”内涵与意义。</p> <p>正确理解劳动的意义和价值、劳模精神和工匠精神；掌握基本的劳动知识和技能；掌握适应时代发展所需要的技术素养。</p> <p>能力目标：</p> <p>具有正确使用常见劳动工具和相关技术的能力；具有完成一定劳动任务所需要的操作能力和团队合作能力。</p>		<p>本课程以过程考核为主，教师根据学生学习和劳动实践情况进行综合评价。</p>
9	体育与健康	<p>素质目标：</p> <p>具有良好的责任意识、规则意识、竞争意识。</p> <p>具有平等融合、宽容对待、善于沟通的团队合作意识和良好的人际关系；具有正确对待成与失败的良好心态；具有勇于挑战、不畏艰难、坚忍不拔、追求卓越的体育精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解体能对于个人学习和生活的重要性；了解所学运动项目的比赛规则；掌握体能训练的基本方法。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>能通过运动体验增强对所学运动项目的理解。</p> <p>能在运动、学校和生活中保持较好的稳定情绪。</p>	<p>模块一：</p> <p>包括体能和健康教育 2 个子模块。体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。</p> <p>模块二：</p> <p>学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。拓展模块为限定性选修内容，包括 7 个运动技能：乒乓球、篮球、气排球、跑、啦啦操、太极拳、花样跳绳。</p> <p>模块三：</p> <p>相互联系、相互促进的关系。运动技能系列中各运动项目 3 个教学模块之间呈递进关系，即下一个模块是上一个</p>	<p>1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；</p> <p>2.遵循体育教学规律，优化设计运动技能模块的教学过程，提高学生运动能力，保证合理的运动负荷；</p> <p>3.把握课程结构，注重教学的整体设计，进行因材施教；</p> <p>4.发挥家庭、学校、社会三位一体的教育功能，对运动能力、健康行为、体育精神三方面进行综合评价。</p>

		能在运动中和同伴进行交流与合作；能基本适应自然环境的变化。能主动地参与练习、有制定锻炼技术的能力。	模块的延续和发展，它们之间是相互关联、衔接递进和逐渐拓展的关系。	
10	艺术（含护理人文与护理礼仪）	<p>素质目标： 培养学生初步确立科学的艺术观；培养学生基本具备观察艺术文化现象的能力。 提升学生的审美情趣，拓宽学生的知识面，提高学生以人为本的人文素养。</p> <p>知识目标： 了解艺术的种类和门类之间的关系，了解各门艺术的创作及其发展规律。 了解艺术作品的审美和鉴赏规律，了解护理美学的发展。</p> <p>能力目标： 提升学生的艺术修养，提高学生的艺术鉴赏能力。 培养学生良好的礼仪仪态，培养学生基本具备分析艺术发展规律、评价具体艺术品的能力。</p>	<p>模块一： 本课程以马克思主义为理论指导，通过学习，让学生了解公共艺术作为一门课的主要框架结构，以及学习的意义。</p> <p>模块二： 本课程从艺术的接受和批评等理论有一个明晰的了解和把握，并培养学生的理论研究、拓展能力，提高学生艺术素养。</p>	<p>教学方法上应以课堂讲授为主，同时尽可能地多赏析（或了解）一些近点的各类艺术作品；并依据手可得内容擦去主题讨论、辩论的方式，调动学生的积极性、参与感。某些课时，为增强学生的感性认知，多采用多媒体。</p> <p>考核评价 以培养学生兴趣为导向，采取鼓励性考查学生美育的达成度，采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式。评价包括过程性评价和终结性评价</p>
11	化学	<p>素质目标 培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德。培养学生能够运用化学基本理论知识正确认识生命现象的生物化学本质和规律。</p>	<p>基础模块 由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机</p>	<p>1. 引导学生设计探究方案，开展实验探究，初步掌握提出问题、设计方案、实施实验、总结归纳、得出结论等探究过程，具有创新意识与应用知识的能力，培养实验探究与创新意识的化学学科核心素养。</p>

		<p>知识目标 掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能；了解这些知识和技能在医学上的应用，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。</p> <p>能力目标 能让学生分析和解决涉及化学实际问题；能让学生的具有观察能力、实验能力、思维能力、自学能力和综合分析问题能力。</p>	<p>物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。</p> <p>拓展模块 由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液、闭链烃、烃的衍生物、脂类、糖类、杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成。</p>	<p>2. 教师应结合教学,针对生活和社会实际中学生感兴趣的化学问题设置探究性实验。在探究过程中充分体现学生的主体地位，让学生由被动地接受知识变为主动接受知识。</p> <p>3. 明确教学目标,培养化学学科核心素养中等职业学校化学教学应发挥化学学科独特的育人功能，将立德树人贯穿于化学课程实施全过程，培养学生的化学学科核心素养。</p> <p>4. 加强实践教学，注重实验操作技能的训练。</p> <p>考核评价 以服务学生全面发展、促进就业为导向，重点考查学生化学学科核心素养的达成度，采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式。评价包括过程性评价和终结性评价。</p>
12	毕业教育	<p>通过本课程教学,培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的 职业意识。</p> <p>养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度，具有良好的人际交流沟通能力。</p>	<p>模块一：拓展培养教育 模块二：感恩意识教育 模块三：升学就业教育</p>	<p>1. 落实立德树人根本任务,培养社会主义核心价值观。</p> <p>2. 教学形式采取知识讲座、游戏互动、案例分析等。</p> <p>3. 积极顺应学生职业发展需要,体现职业教育特色。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	生理学基础	<p>素质目标: 具有尊重生命、人际沟通、救死扶伤、爱岗敬业、团结协作等职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握人体各器官组织的正常生命现象与其规律。掌握基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。</p> <p>能力目标 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。 能够理解机体正常及异常的生命活动及其规律，为学生从事基层临床护</p>	<p>模块一：基本理论 包含生命基本特征及功能调节、细胞的物质转运功能、神经细胞及肌细胞兴奋表现联系。</p> <p>模块二：器官系统功能 包括血浆渗透压、血细胞生理、血液凝固、ABO 血型鉴定、反射弧的分析、心脏生理、血管生理、呼吸生理、消化与吸收、能量代谢与体温等 12 个模块，涵盖人体九大系统的宏观生理功能以及细胞膜、突触的微观结构及功能。</p>	<p>1. 采用直观教学法、案例教学法、启发式教学等不同教学方法。</p> <p>2. 以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。依据课程标准来讲透重点、多次重复、由浅入深循序渐进，增强学生的学习效率。</p> <p>3. 课中发起考勤签到，头脑风暴，课堂讨论和随堂测试，进行知识点梳理讲解，开展讨论答疑；课后师生答疑讨论，安排课后作业或问卷调查等。</p> <p>考核评价 采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>

		理、社区护理、健康教育等工作提供了坚实的理论基础。		
2	解剖学基础	<p>素质目标 培养社会主义新时代遵纪守法、诚实守信、济世度人的道德品质；树立爱岗敬业、无私奉献、慎独的职业意识；具有团队合作、良好的人际沟通的能力。</p> <p>知识目标 掌握人体各系统的器官组成、位置及基本的形态结构；掌握人体解剖学的基本术语；掌握解剖操作的基本技能；熟悉各器官的形态特点、毗邻关系；熟悉人体系统各器官的机能意义；了解人体发育的基本过程；了解各大系统正常、变异和畸形的概念。</p> <p>能力目标 具备正确描述人体分布和人体各系统的组成主要器官的位置、形态、结构特点以及毗邻关系；具备全身主要的骨性和肌性标志及重要器官的体表投影，主要血管神经的行径分支、分布；具备人体器官的组织结构和胚胎发育概况的基本理论。</p>	<p>模块一：概述 正常人体概论 能量代谢与体温</p> <p>模块二：系统解剖 运动系统 血液 循环系统 呼吸系统 消化系统 泌尿系统 神经系统 内分泌系统 生殖系统 感觉器官 免疫系统</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。</p> <p>2. 采取线上线下课堂教学模式，以护理岗位工作过程为依据，以护理实训中心为载体，开展教学活动。</p> <p>3. 提升信息技术技能，探索新时代信息技术教学方式。</p> <p>考核评价 采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>

3	药理学基础	<p>素质目标 树立“合理用药，安全用药”的观念，具有科学的思维能力和严谨的工作作风；具有踏实肯干的工作作风和主动的服务意识。</p> <p>知识目标 掌握药理学的基本概念、药理学的基础知识；熟悉各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；了解临床常见病多发病的适宜用药；知道特殊人群的合理用药和用药指导。</p> <p>能力目标 具有机能学实验基本操作方法；具有观察药物的不良反应并能对其作出适应的处理；具有指导患者积极配合治疗，提高整体护理能力。</p>	<p>模块一：总论 药物效应动力学和药物代谢动力学，调配操作练习及溶液浓度和剂量计算。</p> <p>模块二： 传出神经药理学</p> <p>模块三： 中枢神经药理学</p> <p>模块四： 心血管系统药理学</p> <p>模块五： 血液及内脏系统药理学</p> <p>模块六： 内分泌系统药理学</p> <p>模块七： 化学治疗药物</p>	<p>1. 教师应为临床医学、药学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”；</p> <p>2. 强化以学生为主体的教学模式，结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。</p> <p>3. 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题，培养理论联系实际的能力。</p> <p>考核评价</p> <p>采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>
---	-------	---	--	---

表 5 专业基础课程设置及要求

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学基础	<p>素质目标: 具有终身学习、解决问题的能力。 具有良好的沟通能力；具有较强的集体意识和团队协作精神。具有高度的爱心、责任心和同情心，尊重生命；热爱劳动，爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士职业修养。</p> <p>知识目标: 基础理论与知识，如无菌技术的概念与操作原则、静脉输液的常见不良反应与护理、生命体征的观察与护理等常用基础护理操作的理论知识，熟悉常用基础护理操作技术的应用范围。</p> <p>能力目标: 能将基础护理学的知识与实践操作相结合。 能运用护理程序的工作方法实施护理操作，并能恰当运用护理礼仪和护士行为规范，提供满足</p>	<p>模块一:职业素养 专业认识、专业认可、护士人文修养、护士人际沟通、护理程序、护理相关法律。</p> <p>模块二:一般护理 出院与入院护理、生命体征的观察与护理、标本采集、医疗护理文件的书写。</p> <p>模块三:生活护理 舒适与安全、睡眠护理、清洁护理（洗头、擦浴、口腔护理、压疮护理）、饮食护理、排泄护理。</p> <p>模块四:防控护理 医院感染控制、清洁、消毒、灭菌、无菌技术、隔离技术。</p> <p>模块五:治疗护理 冷热疗法、给药技术、药物过敏试验、静脉输液和输血。</p> <p>模块六:生命支持护理 病情观察、危重病人护理、临终关怀、抢救技术（噎呛应对、氧气疗法、吸痰术、洗胃术、心肺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程以“三全育人”为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到课程的每个章节，每项操作。实现技能与德育的有机融合。 2. 采用“德技并修、工学结合”的教学模式。 3. 本课程内容实行“四对接”。对接护士执业资格考试大纲、对接护理技能竞赛标准、对接“1+x”证书考核标准、对接创新创业大赛标准。 4. 利用“院校一体”的优势，采用任务驱动法；推行“早临床、多临床、反复临床”的教学方法。 5. 使用校本实训指导书《常用护理技术操作流程与评分标准》，运用已立项的护理专业教学资源库等教学资源。 <p>考核评价 本课程分理论考试和操作考核。理论考试采用线上线下相结合的考试模式。操作考核增加人文关怀和人际沟通的分数权重。</p>

		<p>护理对象生理、心理和治疗需要的整体护理。</p> <p>能正确使用基础护理操作(如无菌技术操作、生命体征的测量、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理等)。</p> <p>具有较强的动手能力,并能对操作结果做出正确的评价,会正确使用和维护常用仪器设备。</p>	复苏术)。	
2	健康评估	<p>素质目标</p> <p>培养学生一定的实践能力、科学的临床评判性思维;具有爱岗敬业、乐于奉献、良好的团队合作精神;具有严谨务实、认真细致的工作态度;具有热爱医学、刻苦钻研、终身学习以及慎独品质和移情理念。</p> <p>知识目标</p> <p>了解健康评估的发展、演化过程;掌握健康史、症状、体征等基本理论。</p> <p>理解心理、社会、行为评估的基本内容;熟悉正常心电图及常见异常心电图的图形特征。掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义。</p>	<p>模块一: 绪论、问诊、常见症状评估</p> <p>模块二: 体格检查、心理及社会评估</p> <p>模块三: 实验室检查、心电图检查、医学影像学检查</p> <p>模块四: 资料分析与护理诊断、护理病历书写</p>	<p>1. 教师采用演示、启发式、任务驱动式、案例分析、小组讨论等教学方法,注重发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,激发学生的主动性。</p> <p>2. 考核评价方式采取过程性考核与终结性考核相结合的方式,以理论考核、操作考核相结合的方式进行考核评价,并侧重过程性考核及操作考核。</p> <p>考核评价</p> <p>采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>

		<p>掌握常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义。</p> <p>熟悉健康史的评估方法及内容；熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理。</p> <p>熟悉护理病历书写格式及要求，学会正确书写护理病历</p> <p>能力目标</p> <p>能独立与患者进行交流与沟通，收集护理对象的基本资料、常见症状等健康史资料；能通过谈话、观察等各种形式判断患者的心理、家庭、社会等主客观资料，并分析。</p>		
3	内科护理学	<p>素质目标</p> <p>培养学生具有高度的医疗安全意识和责任感，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。</p> <p>具有爱岗敬业、吃苦耐劳及认真负责的职业态度；具有良好的团队合作精神和共情能力。</p> <p>知识目标</p> <p>了解内科常见病多发病的病理生理变化；熟悉内科常见病多发</p>	<p>模块一：呼吸系统疾病</p> <p>模块二：循环系统疾病</p> <p>模块三：消化系统疾病</p> <p>模块四：泌尿系统疾病</p> <p>模块五：血液系统疾病</p> <p>模块六：内分泌、代谢性疾病</p> <p>模块七：风湿性疾病</p> <p>模块八：神经系统疾病</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥课程的专业导向作用。</p> <p>2. 采用传统的讲授法、案例分析法、情景模拟教学法等多种教学方式。</p> <p>3. “理论+实践”的教学模式，强化理实一体化；</p> <p>4. 具备多媒体教室、实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。</p> <p>考核评价</p> <p>采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>

		<p>病的主要实验室及器械检查要点、诊断要点。</p> <p>掌握内科常见病多发病的概念、病因、发病机制、临床表现、治疗要点、护理及健康教育的内容。</p> <p>能力目标</p> <p>能初步运用护理工作程序,进行观察评估,发现和解决护理问题,评价护理结果。</p> <p>能进行内科常见病病人的专科护理操作。</p>		
4	外科护理	<p>素质目标:</p> <p>具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力,具有良好的沟通能力。</p> <p>具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士职业修养,能尊重生命和关爱病人,具有较强的集体意识的团队协作精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>学生能掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施和健康教育的主要内容以及救护原则熟悉外科常见疾病病人常见的护理诊断以及手术室基本工作内容。</p>	<p>模块一： 总论</p> <p>水电解质酸碱失衡病人的护理、外科营养支持病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理等。</p> <p>模块二： 各论</p> <p>包括颅脑、胸部，腹部、泌尿、周围血管及骨与关节疾病病人的护理等。</p>	<p>1. 遵循学生职业能力发展规律，以疾病概述、护理程序（评估、诊断、计划、实施和评价）等工作过程为主线，序化教学内容，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合；理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理操作标准、职业技能竞赛相对接。同时随着现代外科技术的不断发展，新的诊疗技术与手段不断涌现，课程教学中及时更新教学内容，增加新技术新手段，以适应临床和教学的需要。</p> <p>2. 在教学实施过程中应广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及护理的基础理论知识，加强课程思政，养成学生良好的职业素养。采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图</p>

		<p>了解外科疾病疾病概述、外科疾病病人的护理目标和护理评价以及外科护理的新知识、新技术、新方法。</p> <p>能力目标: 能够应用外科护理的基本理论、基本知识及外科常用专科护理技术,初步解决外科护理过程中遇到的实际问题,对外科常见病人实施整体护理。</p> <p>具有运用外科疾病预防保健知识,向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务、健康教育及心理护理的能力,具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力以及初步管理手术室和配合常见手术的能力。</p>		<p>片、视频、动画等多种媒体教学,结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动,提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在实践教学中的应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、技能训练室、虚拟实验室、校外实践教学基地等教学场地和设备。</p> <p>考核评价</p> <p>采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>
--	--	--	--	--

5	妇产科护理	<p>素质目标: 培养遵纪守法、知礼守规、诚实守信的道德品质;树立护患沟通和团队合作的职业意识;养成认真负责、乐于奉献的职业工作态度,具有珍爱生命的职业情感,人际沟通、组织协调的交流能力。</p> <p>知识目标: 能够描述女性生殖系统解剖生理;阐述妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化。 熟悉生理及病理产科妇女的基本理论、基本知识及护理;识别高危妊娠个案。 运用护理程序对妇科常见疾病病人实施整体护理。</p> <p>能力目标: 具有独立完成妇产科护理操作技术的能力;具有会评估胎儿在宫内安危和正确护理新生儿的能力;具有发现异常妊娠的能力;具有对妇产科患者实施整体护理的能力。</p>	<p>模块一: 产科护理 女性生殖系统解剖生理 生理想科妇女的护理 病理产科患者的护理 新生儿护理技术</p> <p>模块二: 妇科护理 妇科疾病患者的护理 妇科手术的护理 计划生育妇女的护理及妇女保健 妇产科诊疗及护理操作技术</p>	<p>1. 采取现场教学、视频教学、情景教学、案例教学、任务教学等方法,利用校内外实训基地,强化理实一体化,突出做中学、做中教的职业教育特色,将学生为主体的自主合作探究学习与教师为主导的组织形式有机结合。通过随堂提问、随堂测试、技能考核和线上线下理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能水平进行综合考评。</p> <p>2. “1+X”证书考试的相关内容,根据学科特点、课堂提问、操作考核、作业和期末考试等方法进行教学评价。</p> <p>考核评价 采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>
6	儿科护理学	<p>素质目标 培养学生热爱护理专业,有高度的责任感和同情心,以理解、友</p>	<p>模块一: 儿科基础知识 儿童年龄分期、生长发育、小儿营养与喂养、计划免疫。</p>	<p>1. 坚持以人为本,德育为先,能力为重,全面发展,落实以身示范育人功能。</p> <p>2. 以案例讨论式教学,启发式教学,情景模拟等教</p>

		<p>善、平等的心态为小儿及其家庭提供帮助。具有合理、系统的专业理论知识和较强的实践技能，操作准确、动作轻柔、富有爱心。</p> <p>知识目标 了解小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 熟悉儿科常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点；理解儿科常见危急重症患儿的急救原则。</p> <p>能力目标 能对幼儿常见疾病进行观察和初步分析，并能正确处理。 能够进行儿科常用护理技术的操作。 能进行学习和更新儿科护理学及相关知识，解决实际问题，能应对儿科突发情况，具有应急救护和临场应变能力。</p>	<p>模块二：儿科护理技术 体重、身高（长）、头围的测量方法，更换尿布法、约束保护法、婴儿抚触、婴儿沐浴、温箱使用法、光照疗法、小儿给药方法及护理。</p> <p>模块三：新生儿与新生儿疾病患儿的护理 足月儿、早产儿的护理，新生儿窒息、缺氧缺血性脑病、颅内出血、呼吸窘迫综合征、肺炎、败血症、黄疸、寒冷损伤综合征、低血糖、低钙血症的护理。</p>	<p>学方法，以学生为主体，开展教学活动。</p> <p>3. 采用过程性考核与终结性考核相结合方式进行课程。</p> <p>4. 利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件和教学医院等资源，达到融通护士执业资格证考试和“1+X 母婴照护职业技能等级证书。</p> <p>考核评价 采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>
7	急危重症护理	<p>素质目标 具有急救护理人员强烈的责任心，树立“时间就是生命”的危急意识和应变能力；具有尊重病人及家属、主动提供紧急医护服务的责任意识和快速有效沟通的能力。 具有良好的急诊护士职业素养、</p>	<p>模块一：总述 1. 急危重症护理的形成发展 2. 急危重症护理的研究范畴 3. 急救医疗服务体系 4. 急危重症护理学科特点 5. 急危重症护理的人员素质</p> <p>模块二：急救工作 1. 院前急救护理 2. 医院急诊科工作</p>	<p>1. 学会常用的急救监护技术和常用的急救救护技术。</p> <p>2. 能对临床各科常见的急危重症患者提出护理问题并给以处理能力。</p> <p>3. 认识和珍爱生命，初步养成自觉地关心、爱护、尊重护理对象，全心全意为护理对象服务的观念与行</p>

	<p>行为习惯和职业道德修养;具有爱伤观念、评判性思维和团队合作能力;具有敏锐的观察、判断能力,以及细致严谨的工作态度和协作能力。</p> <p>知识目标</p> <p>掌握我国急诊医疗服务体系的概念、组成、管理和任务;掌握院前急救护理原则;掌握急诊工作任务、护理工作流程;掌握临床常见急症病人的病情观察、救治原则和急救护理;熟悉院前急救的概念、任务、管理;熟悉灾难现场的医护救援;熟悉急诊科设置、工作特点及管理;了解急救护理学范畴和发展史;了解重症监护病房及病人的各系统功能监护。</p> <p>能力目标</p> <p>熟练掌握紧急呼救方法;学会院前急救工作中的有效沟通与协助配合方法。</p> <p>具有急诊 24 小时随时应诊的意识和能力;学会急诊常见疾病病人的分诊。</p> <p>学会呼吸机应用、动静脉置管的护理配合;学会病人及家属的健康教育方法。</p>	<p>3. 急危重症监护病房</p> <p>模块三：常用急救护理技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外伤止血、包扎、固定、搬运 2. 心肺脑复苏 3. 心电监护仪使用 4. 建立人工气道技术 5. 呼吸机的临床应用 6. 动静脉穿刺置管术 7. 中心静脉压监测 8. 洗胃术 <p>模块四：常见急症救护</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神经系统急症 2. 循环系统急症 3. 呼吸系统急症 4. 消化系统急症 5. 急性中毒 6. 环境理化因素损伤 7. 自然灾害 	<p>为意识，，爱岗敬业，具有协作精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 养成自觉按照护理程序工作的观念的工作意识，具有反应敏捷、严谨、细致的工作作风。 5. 有学习、尝试临床新理念、新方法、新技术的创新意识。 <p>考核评价</p> <p>通过对急救护理技术的学习，使学生掌握急救护理的基本理论、基本知识和基本技能，对各种危重病人的初步处理和抢救配合，并能正确实施急救护理技术，为今后的从事或参与急救护理工作奠基基础。</p>
--	---	--	---

		<p>熟练掌握意外损伤病人的紧急救护方法；熟练掌握心肺复苏术、非同步电除颤术，并能不同情境中正确实施。</p> <p>熟练掌握创伤急救技术，并能针对模拟病例正确实施救护；熟练掌握气管内插管术、气管切开术操作中护理配合与术后护理；学会各项基本监护技术；学会临床常见急症急救措施。</p>		
--	--	--	--	--

3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理伦理法律（中华人民共和国卫生法）	<p>素质目标 具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私；具有良好的整体护理观念，具有良好的人际沟通与团队合作能力。 培养学生的同理心，把病人的生命和尊重放在首位，尽最大的努力维护病人的生命安全和身心健康。 培养学生的进取精神，树立正确的价值观和行为准则，提高自身的道德修养和职业素养。</p> <p>知识目标 了解病人与护士的义务与权利等知识，能够说出护理伦理规范体系的基本内容、护理实践中应遵循的具体伦理规范，能够有效解释护理活动相关法律制度。</p> <p>能力目标 能够正确解决应用护理伦理与法律法规发热相关规定，养成遵纪守法的素养，具有良好的护理伦理素养与法律思维，对患者负责，为患者维权。</p>	<p>模块一： 护理伦理理论基础 护理伦理原则 护理伦理基本规范、范畴</p> <p>模块二： 护理人际关系伦理 临床护理伦理</p> <p>模块三： 安乐死与临终护理伦理 医学新技术临床应用伦理规范</p> <p>模块四： 卫生法律法规基础理论 护理活动法律法规 医疗纠纷处理法律制度</p>	<p>在教学过程中，应始终贯彻整体护理的思想，坚持理论与实践相结合，灵活运用课堂讲授、讨论、角色扮演法等多种方法进行教学活动，注重培养学生的综合能力和综合素质</p> <p>考核评价 根据学科特点、课堂提问、作业和期末考试等方法进行教学评价。</p>
2	病理学基础	<p>素质目标 能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系；具有独立自主的学</p>	<p>模块一：基础知识 细胞和组织的适应、损伤与修复 局部血液循环障碍</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥课程的育人功能；</p> <p>2. 采用理实一体、项目导向、任</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；具有高尚职业道德尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标 掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能；掌握常见病病理变化及临床病理联系；熟悉常见病变的转归、结局；了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p> <p>能力目标 学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际,应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。</p>	<p>炎症 肿瘤</p> <p>模块二：常见疾病以及相关功能损伤 传染病 水、电解质代谢紊乱 发热 缺氧 酸碱平衡紊乱 弥漫性血管内凝血 重要器官功能衰竭</p>	<p>务驱动教学模式。教学中采用灵活多样的教学方法,如模拟教学、演示法、多媒体教学、行动导向教学、角色扮演、情景教学等</p> <p>考核评价 考核分为阶段考核与期末考核,形式包括理论考核和综合技能考核两部分。</p>
3	病原生物与免疫学基础	<p>素质目标 具有良好的职业道德，培养学生认真的学习态度、严谨的工作作风和敬业精神。具有牢固的无菌观念和科学观念，培养学生无菌操作习惯，为今后的临床护理工作奠定良好基础。</p> <p>知识目标 掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。熟悉免疫在临床实际工作中的应用，掌握免疫防治的原则。了解常见病原生物的生物学特性，掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。</p> <p>能力目标 培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识及关爱生命的</p>	<p>模块一： 绪论 细菌概述 免疫学基础 临床免疫常见病原菌</p> <p>模块二： 病毒概述 常见病其他微生物 人体寄生虫学概述 常见人体寄生虫</p>	<p>1. 培养高素质技能应用性人才、发展德、智、体、美、劳全能型学生。</p> <p>2. 采用理实一体的教学方式,通过课程讲授、实物演示、标本模型观察,开展教学活动。</p> <p>3. 提高信息修养,不断丰富教学方式与内容,掌握现代教学方式,实现教与学方式的转变。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		人文精神。培养学生正确的学习态度，良好的学习习惯。培养学生严谨的科学态度。学会消毒灭菌无菌操作，预防医院感染等方法。		考核评价 采取过程性考核成绩(平时表现+实验)+期末成绩的方式进行考核。
4	老年护理	<p>素质目标 培养具有以老年人为中心，一切为了老年人的护理观，培养尊老敬老、爱老、助老的良好品德。 具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养；具有较强的专业责任感、同情心、爱心及良好的团队合作精神，对老年护理事业抱有积极的兴趣和态度。</p> <p>知识目标 掌握满足老年人生理、心理、社会需求的常见健康问题和常见疾病的护理要点和健康教育的基本知识和技能；掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点；熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则；了解老年护理的一般概念与基本内容。</p> <p>能力目标 能熟练指导和协助老年人日常生活和安全的各项护理操作技能；能够利用人际沟通和交流的技巧对老年人进行系统化整体护理。</p>	<p>模块一： 绪论 老年人的健康评估 老年人日常生活护理 老年人安全用药 老年人心理护理</p> <p>模块二： 老年人各系统常见疾病与护理 老年人保健及康复护理 老年人的临终关怀与护理</p>	<p>1. 本课程，以“三全育人”为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到每一节课程中，通过本课程的学习，要求学生树立以老年人健康为中心，一切为了老年人健康的护理观，具备尊老爱老的观念；</p> <p>2. 采用“德技并修、工学结合”的教学方式，利用周末或者周三实践期间，老师带领学生参加养老院的服务活动，将课堂所学融入生活实践中。</p> <p>考核评价 本课程采用理论学习为主，结合实践。成绩采用：期中占40%，期末占50%，实践占10%。</p>
5		<p>素质目标 培养自学和终身学习的能力。良好的心理素质。较强人际沟通能力。注重实践能力的锻炼。 具有严谨求学的态度、科学的思维 and 创新能力。</p> <p>知识目标</p>	<p>模块一： 1、绪论 2、阴阳五行学说 3、藏象</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。</p> <p>2. 采用理实一体的教学方法，加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用，注重每一教学内容</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	中医护理学基础	<p>掌握人体的必需物质气血津液的概念、生成、运行、功能、关系；八纲辨证；中药的四气五味概念和作用。能解释经络的概念、组成、十二经的分布规律；腧穴的含义、分类、作用；熟悉理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现。了解中医护理学的基本特点。</p> <p>能力目标 能熟练运用针灸、推拿、刮痧、拔罐等中医方法护理疾病。</p>	<p>4、经络 5、病因病机 6、诊法 7、辩证 8、养生与治则 9、药物疗法与护理 9、针灸疗法与护理</p> <p>模块二： 常用中医护理技术</p>	<p>之间的联系。</p> <p>3. 采用“教、学、做”一体化等的教学模式，以中医护理学理论基础为依据，以实验实训室为载体，以学生为主体，开展教学工作。</p> <p>4. 提高信息修养，不断丰富教学方式与内容，掌握现代教学方式，实现教与学方式的转变。</p> <p>考核评价 采取平时成绩+卷面成绩+技能考核成绩的方式进行考核。</p>
6	社区护理	<p>素质目标 具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私；具有良好的整体护理观念，为个人、家庭和社区提供综合、连续、协调的护理服务。</p> <p>具有良好的预防为主观念，全方位做好环境保护和疾病预防工作；具有良好的人际沟通与团队合作能力，逐步形成独立的工作能力和较强的实践能力、创新能力和思维能力。</p> <p>知识目标 掌握社区护理的概念、特点及主要工作任务；掌握社区健康教育的内容、常用方法与基本技巧，以及健康促进的活动领域。</p> <p>掌握家庭护理的基本概念、工作程序与方法；掌握社区特殊人群的保健与护理要点；掌握家庭访视方法与技能、新</p>	<p>模块一：基本理论与方法 1. 社区护理绪论 2. 社区护理常见的流行 3. 病学方法与评价指标</p> <p>模块二：健康教育与促进 1. 社区健康教育与促进</p> <p>模块三：环境与健康 1. 社区环境与健康</p> <p>模块四：社区与家庭护理 1. 以社区为范围的护理 2. 以家庭为范围的护理</p> <p>模块五：各类人群的管理与护理 1. 社区特效人群的保健与护理 2. 社区常见慢性病患者的管理与护</p>	<p>在教学过程中，应始终贯彻整体护理的思想，坚持理论与实践相结合，灵活运用课堂讲授、讨论、角色扮演法等多种方法进行教学活动，注重培养学生的综合能力和综合素质。</p> <p>考核评价 根据学科特点、课堂提问、作业和期末考试等方法进行教学评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>生儿与产妇家庭访视及社区康复技能；掌握社区常见慢性病、传染病患者的管理与护理要点；熟悉社区的概念、基本要素和功能；社区卫生服务的概念、内容与特点；社区护士的角色、任务与工作方法；熟悉健康的影响因素与疾病三级预防措施；社区护理常用的流行病学方法与评价指标；社区环境中影响健康的主要因素；熟悉社区护理评估内容和方法。</p> <p>能力目标</p> <p>学会常用的流行病学方法与评价指标；学会社区健康教育方法及建立居民健康档案；能应用所学的社区基本知识与技能，对社区人群进行护理与管理。</p>	<p>理</p> <p>3. 社区常见传染病患者的管理与护理</p> <p>4. 社区康复护理</p>	

4. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 8 所示

表 8 集中实践课程设置及要求（必修课）

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	<p>素质目标 培养严明的组织纪律观念；树立良好的职业道德观；培养严谨的科学态度；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识；能进行批评、接受批评和反思。</p> <p>知识目标 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状；了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；了解世界军事及我国周边环境，增强国家安全意识。</p> <p>能力目标 掌握停止间转法、起步行进与停止、正步行进与停止、正步与齐步的互换训练方法与要</p>	<p>模块一： 了解习近平强军思想主要内容；了解中国人民解放军的性质、宗旨和光辉历程，了解人民军队光荣传统，培养热爱人民军队的感情。</p> <p>模块二： 《队列条令》，掌握队列动作基本要领，培养组织纪律观念、良好的行为举止，磨炼顽强作风和坚韧意志；验枪方法和对固定目标射击要领。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持正确的政治方向，坚持以培育社会主义核心价值观为主导，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划。。 2. 科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体 教学辅助手段，线下线上相结合。 3. 考试与课堂考查相结合的方式进行评价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。

		求；熟练掌握分列式、行进间队形方向变换的规范要求和动作技能。		
2	综合实训	<p>素质目标 热爱护理专业，表现出自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实，高度负责的工作态度；具有紧密的团队合作精神，能建立良好的人际关系。</p> <p>知识目标 掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项；熟悉各项护理技术操作所需的仪器设备；了解各项护理技术操作中间的内在联系。</p> <p>能力目标 能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务；具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。</p>	<p>模块一：基础护理技术 模块二：内科护理相关技术 模块三：外科护理相关技术 模块四：妇产护理相关技术 模块五：儿科护理相关技术 模块六：急救护理相关技术 模块七：老年护理相关技术</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥课程的专业导向作用。 2. 采用传统的讲授法、案例分析法、情景模拟教学法等多种教学方式。 3. “理论+实践”的教学模式，强化理实一体化。 4. 具备多媒体教室、实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。</p> <p>考核评价 采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>
3	跟岗实习	<p>素质目标 养成爱岗敬业、精益求精，诚实守信的职业精神；树立良好的职业道德观。</p> <p>知识目标 了解医疗卫生服务机构的运</p>	<p>模块一：了解医院、各科室规章制度 模块二：了解常见疾病观察与护理 模块三：掌握术前术后的观察和护理</p>	<p>1. 坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性。 2. 教学内容与社会实践相结合。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验。</p>

		<p>作,组织架构,规章制度和医疗文化,掌握岗位的典型工作流程,工作内容及核心技能。</p> <p>能力目标</p> <p>能够具有良好的人际沟通能力;能具备团队合作意识;能够熟练掌握内外妇儿科等基本操作技能。</p>	<p>模块四: 了解全科护理工作内容特点</p> <p>模块五: 养成良好的职业道德素养,职业精神</p>	<p>3. 坚持学生为主体的评价方式,含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。</p> <p>考核评价</p> <p>采取过程考核+终结考核方式进行评价。</p>
4	<p>社会实践 (志愿服务及其他社会公益活动)</p>	<p>素质目标</p> <p>培养学生文明守礼的素养;养成学生不断学习进取的意识,增强道德观念,法律意识,遵纪守法的文明市民。</p> <p>知识目标</p> <p>学习雷锋精神,培养学生“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神,鼓励和引导学生投身志愿服务事业。</p> <p>能力目标</p> <p>具有亲和力,身体和心理健健康;具有一定的关于文明创建生活常识、社交礼仪、志愿服务等方面的知识;具有一定的组织协调能力和应变能力。</p>	<p>模块一:</p> <p>环境保护、清理校园垃圾,维护校园卫生。</p> <p>模块二:</p> <p>带领学生参观雷锋纪念馆,体会雷锋精神。</p> <p>组织志愿者清理湘江河道,树立学生爱护环境的观念。</p>	<p>1. 坚持正确的政治方向,以科学的基本理念指导教学设计,制定教学计划。</p> <p>2. 采取理论与实践相结合的教学模式。</p> <p>3. 坚持学生为主体的评价方式,含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 9)

表 9 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式		
					总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级				
								1 20周	2 20周	3 20周	4 20周	5 20周(跟岗实训前一月完成所有课程)	6 20周			
公共基础课程 1	必修课程	GJ1001	军事知识(含入学教育)	必修	2	24	24								考试	
		GJ1002	思想政治	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	2*18W						考试
				心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6		2*18W				考试	
				哲学与人生	必修	2	36	30	6			2*18W				
				职业道德与法治	必修	2	36	30	6				2*18W		考试	
		GJ1003	语文	必修	11	198	174	24	4×18W	3×18W	2×18W	2×18W			考试	
		GJ1004	数学	必修	8	144	132	12	2*18W	2*18W	2*18W	2*18W			考试	
		GJ1005	英语	必修	8	144	132	12	2*18W	2*18W	2*18W	2*18W			考试	
		GJ1006	历史	必修	4	72	60	12	2*18W	2*18W					考试	
		GJ1007	信息技术	必修	8	144	36	108	2*18W	2*18W	2*18W	2*18W			考试	
GJ1008	劳动教育	必修	1	18	12	24			2*9W				考试			
GJ1009	体育与健康	必修	8	144	24	120	2*18W	2*18W	2*18W	2*18W			考试			

		GJ1010	艺术(含护理人文与护理礼仪)	必修	4	72	60	12	2*18W	2*18W							考试	
		GJ1011	化学	必修	4.5	82	64	18	2*18W	2*18W							考试	
		GJ1012	毕业教育	必修	0.5	6												
		公共基础必修课小计			67	1194	832	366										
公共基础课程2	限选课程	GX1001	中华优秀传统文化	限选	2	36	30	6	2*9W	2*9W						跟岗实训	考查	
		GX1002	职业素养	限选	2	36	30	6	2*9W								考查	
		公共基础限选课小计			4	72	60	12										
公共基础课程3	任选课程(任选2门)	GX1003	国家安全教育	任选	4	36	36		2*9W	2*9W						跟岗实训	考查	
		GX1004	节能减排	任选		36	36		2*9W	2*9W								考查
		GX1005	绿色环保	任选		36	36		2*9W	2*9W								考查
		GX1006	科学素养	任选		36	36		2*9W	2*9W								考查
		公共基础任选课小计			4	64	32	2										
		公共基础课合计			75	1338	928	380										
专业(技能)课程	专业基础课程	ZJ1001	生理学基础	必修	4	70	54	18	2*18	2*16						跟岗实训	考试	
		ZJ1002	解剖学基础	必修	4	70	54	18	4*16								考试	
		ZJ1003	药理学基础	必修	3	52	54	18		2*18	2*8						考试	
			专业基础课小计			11	192	162	54									
	专业核心课程	ZH1001	护理学基础	必修	9	170	98	72		3*18	5*18	2*10	2*4				跟岗实训	考试
		ZH1002	健康评估	必修	3	52	36	18			2*18	4*4						考试
		ZH1003	内科护理	必修	6	104	72	36			4*18	4*8						考试
		ZH1004	外科护理	必修	6	104	72	36			2*18	4*18						考试
		ZH1005	妇产科护理	必修	4	70	50	20				4*16						考试
		ZH1006	儿科护理(含母婴培训)	必修	4	70	50	20				4*16						考试
ZH1007		急救护理技术	必修	2	36	24	12		2*18								考试	
		专业核心课小计			34	606	402	214										
专业拓展课程	ZT1001	护理伦理、中华人民共和国卫生法(护理)		限选	2	36	26	10			2*9						考查	
	ZT1002	病原生物与免疫学基础		限选	2	36	26	10			2*18						考查	

	ZT1003	病理学原理	限选	2	32	20	16			2*10	2*6			考查
	ZT1004	老年护理	限选	2	36	20	16				2*4	6*4		考查
	ZT1005	中医护理	限选	2	32	18	18				2*4	6*4		考查
	ZT1006	社区护理	限选	2	36	18	18				2*4	6*4		考查
	专业限选课小计			12	206	128	88							
	专业课合计			57	1004	692	350							
集中	SJ1001	军事技能	必修	1	12									考试
实践	SJ1002	综合实训	必修	3	54		54							考试
课程/环节	SJ1003	毕业实习	必修	32	960		960							考试
	SJ1004	社会实践	必修	2	18									
	小计			38	1044		1014							
	总计			170	3386	1620	1742							

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4H表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 10 所示。

表 10 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	18	75	1338	40.00%	其中选修课程 350 学时，占总学时 10.33%
专业（技能）课程	16	57	1004	29.60%	
集中实践课程/环节	4	38	1044	30.40%	
总学时数为 3324，其中实践性教学学时数为 1742，占总学时比例为 51.44%					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据护理专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。生师比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比达到 70%，兼职教师比例不低于 35%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 11。

表 11 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	5
	副教授	25
	讲师	35
	助教	35
学历结构	博士	1

	硕士	10
	本科	80
	专科	9
年龄结构	45-60 岁	20
	35-45 岁	50
	20-35 岁	30
双师型教师		80.3
生师比		不高于 25:1

2.专业带头人

具有硕士以上学历，副高级以上职称，要能够承担两门以上的教学任务，能够较好地把握国内外护理及养老行业、专业发展，能广泛联系护理、养老行业，了解护理、养老行业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

具有本科以上学历，专业教师双师素质占比在 80.3%以上。所有专任教师具有高校教师资格和护士执业资格证书或医师资格证书等，具有仁爱之心，具有较强信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学，每 3 年累计不少于 4 个月的行业、医院实践经历。

4.兼职教师

具有专科以上学历及中级以上职称，从事护理工作 5 年以上，主要从二级以上医院、企业聘请护理专家担任兼职教师，并建立兼职教师库，所有兼职教师均通过学校的教学能力考核，具备良好的思想政治素质，具有扎实的护理专业知识和丰富的临床工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配

置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教
学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表 12（以 200 学生数为基准）。

表 12 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量	主要实训项目
1	基础护理实训室 (1-8 教室)	护士站	1 套/模拟病区	铺床法、搬运法、床上洗头、床上擦浴、穿脱隔离衣、生命体征测量、中心管道（氧气筒）吸氧法、中心管道（电动吸引器）吸痰法、鼻饲法、导尿术、灌肠法等。
		住院病人一览表及病区呼叫主机	1 套/模拟病区	
		医用走廊扶手	1 套/模拟病区	
		多功能病床（配全套床上用品及床头柜、床旁椅等）	1 张/5 生组	
		无菌技术操作物	1 套/5 生组	
		无菌操作台	1 套/5 生组	
		隔离技术用物	1 套/5 生组	
		多功能护理人	1 具/5 生组	
		红外线治疗灯	1 台/20 生组	
		口腔护理牙模型	1 个/10 生组	
		高级鼻饲管与气管护理模型	1 个/10 生组	
		洗胃模型（透明洗胃机制模型）	1 套/10 生组	
		鼻饲泵（营养泵）	1 个/20 生组	
		女性导尿模型	1 个/5 生组	
		男性导尿模型	1 个/5 生组	
		灌肠与肛管排气训练仿真模型	1 具/10 生组	
		灌肠与肛管排气训练仿真模型	1 具/10 生组	
		超声雾化吸入器	1 台/10 生组	
		皮内注射模型	1 个/4 生组	
		上臂肌内、皮下注射模型	1 个/4 生组	
		臀部肌内注射模型	1 个/4 生组	
		静脉注射手臂模型	1 个/4 生组	
		注射泵	1 台/20 生组	
		输液泵	1 台/20 生组	
		全自动洗胃机	1 台/20 生组	
		电动吸引器	1 台/10 生组	
		给氧装置（全套）	1 套/10 生组	
		治疗车	1 张/5 生组	
		服药车	1 台/20 生组	
		平车	1 台/20 生组	
		轮椅	1 台/20 生组	
		担架	1 台/20 生组	
手提式压力蒸汽灭菌器	1 台/实训室			
紫外线消毒灯	1 台/实训室			
洗头车	1 台/10 生组			
听诊器	1 个/5 生组			
血压计	1 个/5 生组			
听诊器	1 个/5 生组			
血压计	1 个/5 生组			
2	外科护理实训室	多功能创伤护理模型病人	1 具/20 生组	换药术、胸腔闭式引

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量	主要实训项目
		局部创伤模型	1 具/20 生组	流病人的护理、腹腔穿刺病人、的护理、骨折病人的固定与搬运、心肺复苏术、胸部评估、腹部评估。
		换药车	1 台/10 生组	
		闭式引流拔管换药模型	1 具/20 生组	
		电动胃肠减压吸引器	1 套/20 生组	
		气管切开护理模型	1 套/20 生组	
		瘘管造口护理仿真模型	1 具/20 生组	
		胃肠减压器	1 个/20 生组	
		骨科牵引床	1 张/示教室	
3	内科护理实训室	高级心电监护模拟人	1 台/实训室	心电监护、血糖监测、胰岛素笔使用与护理
		心电监护仪	1 台/20 生组	
		胰岛素注射练习模块	1 套/20 生组	
		快速血糖仪及其附属装置	1 套/10 生组	
		胰岛素注射笔	1 套/5 生组	
		胰岛素注射练习模型	1 具/10 生组	
4	健康评估实训室	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1 套/实训室	一般状态评估、头颈部评估、胸肺部评估、心脏评估、腹部评估、神经系统评估、心电图等实训操作
		智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	8 套/实训室	
		诊断床（或病床）	1 套/10 生组	
		医用人称	1 台/20 生组	
		心电图机	1 台/10 生组	
		治疗车	1 台/10 生组	
		各种模拟穿刺模拟人及穿刺包	1 套/10 生组	
		护理体检常用检查仪器	1 套/5 生组	
		多媒体音箱	1 套	
操作台	14 台			
5	急危重症实训室	人工呼吸机	1 台/实训室	心肺复苏、气管异物处理、心电监护使用、呼吸机的认识与使用等实训操作
		心电监护仪	3 套/实训室	
		心电图机	3 台/实训室	
		电除颤仪	1 台/实训室	
		心肺复苏模拟人	1 具/5 生组 (其中全身模型不少于 4 具)	
		固定器具	1 套/10 生组	
		CPR 按压板	1 个/20 生组	
		呼吸气囊	1 个/4 生组	
		气管切开护理包	1 个/4 生组	
		电动高级护理床	1 台/实训室	

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量	主要实训项目
		治疗车	1 台/实训室	
		抢救车	1 台/实训室	
6	妇产科实验室	女性骨盆模型	8 具	接生技术配合、母乳喂养指导及乳房护理、妇科检查及阴道分泌物采集配合、会阴擦洗、计划生育妇女的护理配合。
		女性骨盆附生殖器官模型	1 套/4 生组	
		高级电脑孕妇检查模型	1 套/10 生组	
		分娩机制示教模型	1 台/20 生组	
		高级会阴切开缝合技能训练模型	1 套/5 生组	
		新生儿脐带处理模型	1 套/5 生组	
		妇科检查模型	1 套/5 生组	
		妇科检查床	1 张/5 生组	
		高级乳房检查模型	1 台/10 生组	
		高级助产训练模型	1 套/10 生组	
7	儿科实验室	坐式体重秤（幼儿）	1 台/20 生组	新生儿日常生活护理、新生儿抚触、生长发育的监测、婴幼儿主被动操训练、静脉穿刺、气管插管、心肺复苏等。
		儿童体重秤（可测身高）	1 台/10 生组	
		身高测量仪	1 台/10 生组	
		高级婴儿护理模型	1 具/6 生组	
		新生儿沐浴设备及用物	1 具/6 生组	
		婴儿护理模型	1 套/6 生组	
		红外线灯或鹅颈灯	3 台/实训室	
		高级婴儿头部综合静脉穿刺模型	1 套/6 生组	
		婴儿培养箱	1 台/实训室	
		新生儿光疗箱	1 台/实训室	
		婴儿心肺复苏模型	1 具/20 生组	
		幼儿全身静脉穿刺模型	1 具/20 生组	
		吸氧头罩	1 具/20 生组	
		皮尺	4 个	
		药车	1 台	
		宝宝衣服	30 套	
		浴巾及毛巾	200 套	
8	模拟产房待产室	高级分娩与母子急救模型	1 套/实训室	分娩全过程、新生儿窒息复苏技术、新生儿脐带处理
		综合电动产床	1 张/实训室	
		产科接生操作台	1 张/实训室	
		多普勒胎心监测仪	1 套/实训室	
		胎心监护仪	1 台/实训室	
		婴儿辐射台	1 台/实训室	
		电子婴儿称	1 个/实训室	
		婴儿护理模型	1 套/实训室	
		给氧装置（全套）	1 套/实训室	
		新生儿复苏模型	1 具/实训室	
		新生儿脐带处理模型	1 套/实训室	

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量	主要实训项目
9	老年护理室	组合小楼梯	1套/实训室	老年人跌倒护理、老年人日常生活护理、步行训练等
		康复扶梯	1套/实训室	
		PT床	4套/实训室	
		双轮助行器	10个/实训室	
		下肢关节训练器	1套/实训室	
		平行杠	1套/实训室	
10	解剖实验室	各类基本组织切片	25张	认识人体各器官与功能、系统的解剖结构识记、体表标志的触摸定位、人体器官形态、结构、位置、毗邻关系等。
		人体整体标本	2具	
		人体局部解剖标本	10套以上	
		解剖台	4台	
11	生理实验室	医学虚拟仿真实验室	1套/实训室	ABO血型鉴定、动物实验基本操作、呼吸运动调节、心血管活动调节、胃肠运动观察等。
		生物信号采集与处理系统	1套/6生组	
		视力检测表	1个/20生组	
		色弱、色盲检测表	1个/20生组	
		动物呼吸机	1套/6生组	
		动物实验台（解剖台）	1套/6生组	
		蛙手术器械	1套/6生组	
		哺乳类手术器械	1套/6生组	
平滑肌槽	1套/6生组			
12	药理实验室	虚拟实验教学系统	1套/实训室	有机磷中毒表现及解救、利尿药和脱水剂对家兔尿液生成的影响、肝的酮体生成作用、超声波清洗、药物的一般知识、配伍禁忌等。
		药品展示柜	2个/实训室	
		动物解剖台	1套/5生组 (可与生理共用)	
		动物解剖器械	1套/5生组 (可与生理共用)	

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量	主要实训项目
		电子天平	1 台/5 生组	
		医用超声波清洗器	1 台/实训室	
		生物信号采集系统	1 套/实训室	
		毒麻剧药品贮存保险柜	1 个/实训室	

3.校外实践教学条件

根据生源规模，需要哪几种类型的实习实训基地大致数量多少，对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求。

联系稳定的校外实习实训基地 10 多家，能满足学生的顶岗实习安排，包括市、县级中心医院等。能提供临床护理（如内、外、妇、儿、重症监护等科室）等相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》（教育部 2017 年 8 月发布）相关要求内容。

校外实习实训基地一览表 13

序号	校外实习实训基地名称	主要实训内容
1	邵阳市第二人民医院	临床护理实习
2	永州市中心医院	临床护理实习
3	湘乡市人民医院	临床护理实习
4	郴州市第三人民医院	临床护理实习
5	郴州市永兴县人民医院	临床护理实习
6	郴州市桂阳县医院	临床护理实习
7	郴州市宜章县人民医院	临床护理实习
8	郴州市临武县人民医院	临床护理实习
9	郴州市汝城县人民医院	临床护理实习
10	郴州市安仁县人民医院	临床护理实习
11	株洲市清水塘医院	临床护理实习
12	株洲市北雅医院	临床护理实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等

1. 教材选用基本要求

严格执行《学校教材编写、选用与采购管理规定》；学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。专业教学所选教材适用层次必须与我校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省(部)级规划教材、优秀教材；教育主管部门推荐的教材。

2. 图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

优先选用护理专业国家资源库内资源，配合我院主持的省级、院级护理专业课程资源，形成定期更新，实时优化的丰富、优质线上资源。对部分课程利用教学资源平台，配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等形成专业教学资源库，库内资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

通过市场调研，结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，在教学过程中学生处理主体地位，教师处于主导地位。具体包括以下教学方法。

1. 讲授法

教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它

是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。

2.讨论法

在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

3.直观演示法

演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，要和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4.练习法

练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。在教学中，练习法被各科教学广泛采用。

5.任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。

6.自主学习法

为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题或对遇到一些生产问题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。

7.案例教学法

根据教学内容及学习目标有针对性地选取真实案例进行教学修改后用于课程教学。

8.项目教学法

以学生为主体的开放式教学方式。教师制定项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学方法。

9.任务驱动教学法

以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计在每个任务之中，让学生自己提出问题，经过思考和教师的点拨，自己解决问题，完成任务的一种以“学习者为中心”教学方法。

10.小组讨论法

根据中职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

（五）学习评价

建立政府、学校、行业、企业、社会多元参与的质量评价机制。同时根据不同课程类型的特点，采用不同的评价方法，具体如下：

1.公共基础课

采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核占 50-60%，由到勤率、作业、课堂参与、平时考核等组成；终结性考核占 40-50%，为闭卷考试与实践运用。

2.理实一体课

采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40-60%，主要包括学生在课前（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）、课中（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）、课后（包括课后作业、课后实践、反思日志、作品上传等）三个环节的学习情况。终结性考核占 40-60%，是课程学习结束时的考试考核，包括理论考核和技能考核或作品等，技能考核严格按照《护理专业技能抽查标准与题库》组织实施。

3.实训课

采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 60%，主要包括学生在课前（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）、课中（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）、课后（包括课后作业、课后实践、反思日志、操作视频作品上传等）三个环节的学习情况。终结性考核占 40%，为课程学习结束时的综合技能考核。

4.选修课

主要以线上教学与考核为主，用过程性评价与终结性评价相结合的形式，考核方式包括过程性考核占 60%，包括出勤 10%、课堂参与 20%、作业、作品 30%，终结性考核占 40%，为线上理论考试。

5. 实习、实践评价

由学生、医院、学校共同完成。学校给学生发放《护理专业实习(实践)鉴定表》由学生记录每个科室的实习、实践过程及总结反思，通过学生自评、学习小组评价、科室和医院评价等，使学校掌握学生在医院工作情况，并给予最终的综合性评价。

6. 日常学习行为评价

由学校与医院共同完成，可采用日常观察记录、集体座谈、个别访谈、问卷调查测试等手段，搜集评价对象的有关资料，使教师更好地了解学生在学习过程中的情感态度、价值观等，从而规范学生的学习。

(六) 质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度

遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

(一) 思想道德与职业素质

1.初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2.具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3.在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

- 4.无未撤销违纪处分。
- 5.诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

(二) 身体素质

1.体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业。

- 2.心理健康评价达标。

(三) 学业成绩

修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格，取得本专业所应修满的学分。

1.学生在校学习期间，所有“必修”课程和“限定选修”课程应考核合格，达到培养规格中的素质、知识、能力要求，修满 170 学分，完成 3386 学时。杜绝毕业“清考”，“必修”与“限定选修”课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获得相应学分。

- 2.参加 8 个月的临床实习。

3.德智体美全面发展，积极参加综合素质教育活动。

4.学生各科成绩及格，操作技能考核及德育考评合格，体育训练达标，准予毕业。

十、附录

